

NARLICA İMAM HATİP ORTAOKULU 2024-2028 STRATEJİK PLANI



ANTAKYA / HATAY



“Milli Eğitimin gayesi yalnız hükümete memur yetiştirmek değil, daha çok memlekete ahlaklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir.” 1923

Mustafa Kemal ATATÜRK

SUNUŞ

Değişim yeryüzünde değişmeyen bir gerçektir. Ancak 20.yüzyılın başlarından itibaren değişimin hızı giderek artmıştır. 20.yy'ın son çeyreğinde ise teknolojik gelişmelerle beraber bilişim alanında da yaşanan çok hızlı gelişmeler ve değişimler günlük hayatımızı çepeçevre kuşatmıştır. Bu hızlı bilimsel ve teknolojik gelişmeler kurumların işleyişlerini ve dinamiklerini etkilemiştir.

Bu durum karşısında kurumlar çalışanların performansını, iş doyumlarını ve verimliliklerini gözden geçirmek durumunda kalmışlardır. Bu noktadan hareketle de işleyişin, gelişimin ve kalkınmanın bir plan dahilinde gerçekleşmesi bir ihtiyaç bir zorunluluk halini almıştır. Hatta 1960 yılında sonra bizde ilk planlı kalkınma dönemi başlamıştır. DPT tarafından beş yıllık kalkınma planları hazırlanmış ve uygulamaya konmuştur. Yaşadığımız süreçte ise kurumların işleyiş ve gelişimleri içinde planlı dönem başlamıştır.

Stratejik planın ortaya çıkışı da bu felsefeden hareketle olmuştur. Her kurum kendi "vizyonunu ve misyonunu" belirlemek durumunda kalmıştır. Ayrıca nitelikli ve kaliteli işgücü yetiştirmek, çağın gelişmelerini yakalamak kurumlar ve organizasyonlar için olmazsa olmaz hedefler haline gelmiştir. Bu bağlamda ekip çalışması ve takım ruhu önem kazanmıştır.

Okulumuzun da gelecek hedeflerine ulaşması tüm paydaşlarımızın desteği ve katkısı ile mümkün olacaktır. Stratejik planın hazırlanmasında emeği geçen stratejik plan ekibine teşekkür ediyorum.

Mehmet ÇOLAK
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ.....	2
Tablolar Ve Şekiller	4
Kısaltmalar	5
Tanımlar	6
I: BÖLÜM Giriş, Amaç ve Kapsam	8
Stratejik Planı Hazırlık Dayanak, Yöntem ve Süreci (Çalışmaların durdurulması ve Ekiplerin oluşturulması).....	9
Stratejik Planlama Ekibi.....	10
Stratejik Plan Modeli.....	11
Meb Stratejik Planlama Takvimi.....	12
İl MEM Stratejik Planlama Takvimi.....	12
Okul Stratejik Planlama Takvimi	13
II:BÖLÜM Durum Analizi.....	14
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler	14
Mevzuat Analizi	16
Paydaş Analizi.....	16
Kurum İçi Ve Kurum Dışı Analizi	17
PESTLE.....	21
GZFT	22
Sorun Gelişim Alanları.....	24
III:BÖLÜM Geleceğe Bakış	27
Misyonumuz.....	28
Vizyonumuz ve Temel Değerler	29
Amaç, Hedeflere İlişkin Mimari	30
Amaç, Hedef, Gösterge Stratejiler:.....	32
İzleme Ve Değerlendirme Modeli.....	54
IV:BÖLÜM 2024-2028 MEB Stratejik Planlama Süreci	56
Onay Bölümü	57

Tablolar

Tablo 1: Stratejik Planlama Ekibi

Tablo 2: Okulumuzda Çalışan Personel Sayısı

Tablo 3: Okul Çalışanları Mevcut Verileri

Tablo 4: Öğrenci Sayıları

Tablo 5: Öğretmen Bilgileri

Tablo 6: İnsan Kaynakları

Şekiller

Şekil 1: Plan Oluşum Şeması

Şekil 2: Narlıca İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü Teşkilat Yapısı

Kısaltmalar

AB	: Avrupa Birliği
ABİDE	: Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
BT	: Bilişim Teknolojileri
CİMER	: Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
CK	: Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
DYS	: Doküman Yönetim Sistemi
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı
IPA	: Instrument for Pre-Accession Assistance (Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı)
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBİM	: Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
MEİS	: Millî Eğitim İstatistik Modülü
OECD	: Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
OSB	: Organize Sanayi Bölgesi
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PDR	: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
PISA	: Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM	: Rehberlik Araştırma Merkezi
STK	: Sivil Toplum Kuruluşu
TIMMS	: Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
TİKA	: Türk İşbirliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
TYÇ	: Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
YDS	: Yabancı Dil Snavı

Tanımlar

Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS) : Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları: Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Değerlendirme: Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

İşletmelerde Meslekî Eğitim: Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama Eğitim Süresi: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Öğrenme Analitiği Platformu: Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkökul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar: Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

NARLICA İMAM HATİP ORTAOKULU 2024-2028 STRATEJİK PLANI

Tanımlama: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Ulusal Dijital İçerik Arşivi: Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

Zorunlu Eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

I. BÖLÜM

Giriş, Amaç ve Kapsam

İnsan doğası gereği mükemmele ulaşmayı ister, mükemmele ulaşma fikrinden verimlilik fikri doğmuştur. Verimlilik 'işleri doğru yapmaktır'. Globalleşen dünyada ihtiyaçlar sınırsızdır kaynaklar ise sınırlıdır. Bunun için kaynakların verimli bir şekilde kullanılması, büyük önem taşır. Bir kurumun verimliliği kadar etkinliği de önemlidir. Etkinlik 'doğru işler yapmaktır.' Bu da rasyonel planlamayla olur.

Okulumuzun stratejik planı hazırlanırken paydaşlarımızın tümünün fikirlerini almaya azami ölçüde dikkat ettik gelişmeye açık yönlerimizi tehditlerimizi fırsatlarımızı ve güçlü yönlerimizi tespit ettik. Okulumuza yeni ufuklar açabilecek bir stratejik plan hazırlamaya çalıştık. Narlıca İmam Hatip Ortaokulu olarak bütün paydaşlarımızın katılımıyla hazırladığımız bu planla önümüzdeki 5 yılda takip edeceğimiz stratejiyi ortaya koymuş, bu strateji doğrultusunda gerçekleştireceğimiz eylem planını hazırlamış bulunmaktayız. Artık bütün paydaşlarımızla birlikte ne yaptığımızın daha fazla bilincindeyiz.

Stratejik plan sayesinde zaten yapmakta olduğumuz çalışmalarını artık belli bir plan ve program dâhilinde, neyi niçin yaptığımızı, sonuçtan neler beklediğimizi, beklediğimizi elde edip edemediğimizi nasıl ölçüp değerlendireceğimizi bilerek yapacağız. Ayrıca bu stratejik plan görev ve sorumluluklarımızı yerine getirmede maddi ve insan kaynaklarımızın daha etkili kullanılmasına olanak tanımaktadır.

Geleceğe yönelik misyon, vizyon, amaç-hedefler ve performans göstergeleri doğrultusunda daha güçlü iş birlikleri oluşturmayı ve paydaşlarımızdan daha çok destek sağlamayı hedefleyen plan okulumuzu daha ileriye götürmek için verdiğimiz ve vereceğimiz çabaların yol haritası olacaktır.

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

Stratejik Plan Hazırlık Süreci

Yasal Çerçeve

Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, 22 Nisan 2021 tarihli Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik ile aynı tarihli Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu'na (Sürüm 3.1) dayanılarak hazırlanmıştır.

Narlıca İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planlama süreci:

Narlıca İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Dönemi stratejik planlama çalışmaları Millî Eğitim bakanlığının 2013/26 sayılı genelgesi başlamıştır. İlk olarak Stratejik Planlama Üst Kurulu oluşturulmuştur. Daha sonra Müdür Yardımcısı Mehmet AKKAN yönetiminde okul Stratejik Planlama Ekibi kurulmuştur.

Daha sonra durum analizine veri oluşturması amacıyla öncelikle paydaş analizi yapıldı. Paydaş analizinden sonra kurum paydaşlarına memnuniyet anketleri düzenlendi. Stratejik Planlama çalışmalarını veri oluşturması amacıyla okuldaki diğer müdür yardımcısından okul faaliyetleri ile ilgili istatistiki bilgiler istendi.

Paydaş anketleri sonrası Stratejik Planlama Çalıştayına hazırlık amacıyla çalışmaya katılacak kişilere Mehmet GEZELGE tarafından eğitim verildi. Yapılan eğitim sonrası başlayan çalıştayda Narlıca İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü'nün 2024-2028 Stratejik Planı hazırlanmıştır. Yapılan çalıştaylarda okulumuzun tüm paydaşlarının görüş düşünceleri ve beklentileri dikkate alınmaya çalışılmıştır. Ekim ayında stratejik plan çalışma duyurusu yapılmış ve ilk çalışma gerçekleştirilmiştir.

Daha sonra Kasım ayı sonunda ikinci bir çalışma yapılarak Stratejik Plana son hali verilmiştir.

Strateji Geliştirme Kurulu (Stratejik Planlama Üst Kurulu)	Sıra No	Adı Soyadı	Görevi	Unvanı
	1	Mehmet ÇOLAK	Başkan	Okul Müdürü
	2	Mehmet GEZELGE	Koordinatör	Müdür Yardımcısı
	3	Bekir AYDINLAR	Üye	Öğretmen
	4	Yusuf YAĞŞI	Üye	Öğretmen
	5	Mustafa KESER	Üye	Okul-Aile Birliği Başkanı

A. Stratejik Planlama Ekibi

Adı Soyadı	Görevi	Unvanı
Mehmet AKKAN	Başkan	Müdür Yardımcısı
Erol İNAT	Üye	Öğretmen
Fatma ÇALIŞKAN	Üye	Öğretmen

Tablo 1. Stratejik Planlama Ekibi



Mehmet AKKAN



Fatma ÇALIŞKAN



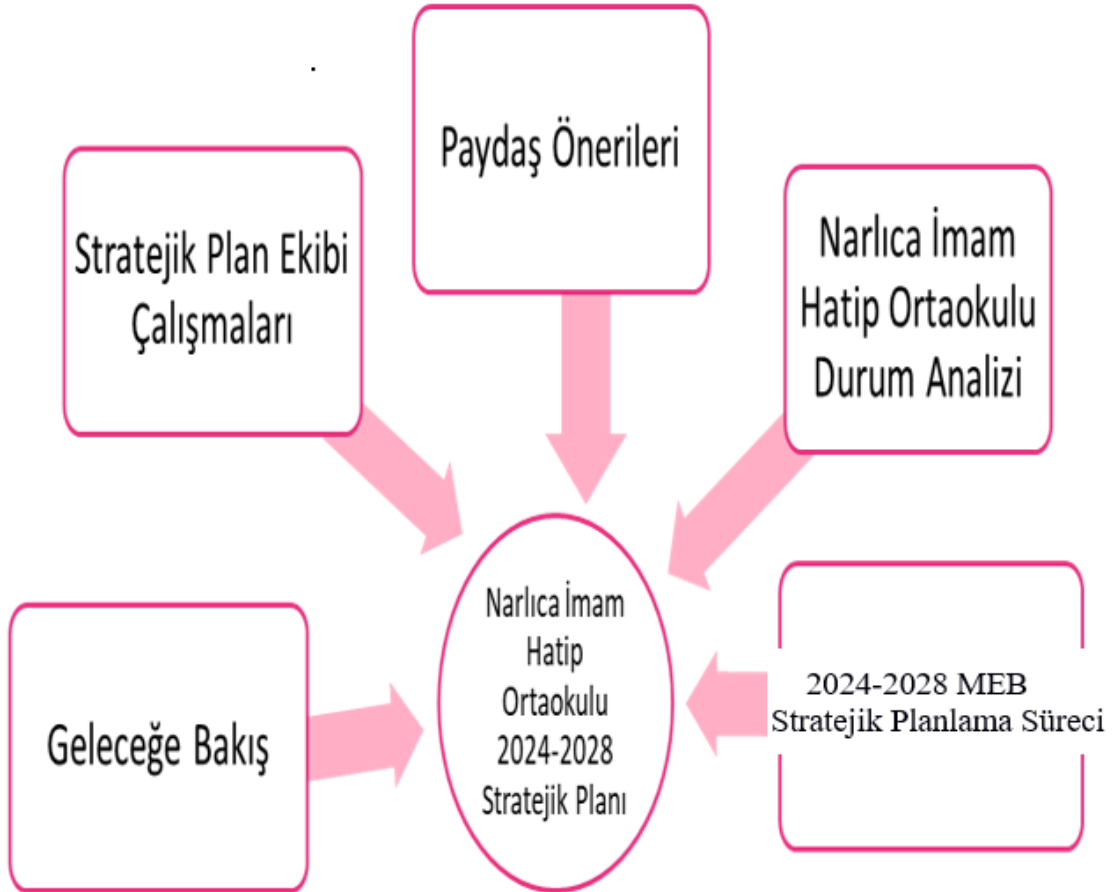
Erol İNAT

B. Stratejik Plan Modeli

Okulumuzun stratejik planın hazırlanmasında tüm tarafların görüş ve önerileri ile eğitim önceliklerinin plana yansıtılabilmesi için geniş katılım sağlayacak bir model benimsenmiştir.

Stratejik planınızın temel yapısı Bakanlığımız Stratejik Planlama Üst Kurulu tarafından kabul edilen Bakanlık Vizyonu temelinde eğitimin üç temel bölümü (erişim, kalite, kapasite) ile paydaşların görüş ve önerilerini baz alır nitelikte oluşturulmuştur.

Şekil 1: Stratejik Plan Oluşum Şeması



MEB Stratejik Planlama Takvimi

EK-1

EK-1: Bakanlık Stratejik Planlama Adımları

Bakanlık Stratejik Planlama Adımları	2022			2023												
	Ekim	Kasım	Aralık	Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran	Temmuz	Ağustos	Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	
1	MEB Stratejik Plan Hazırlık Programının Hazırlanması, Yayınlanması ve Gerekli Bilgilendirmelerin Yapılması															
2	Durum Analizi															
3	Geleceğe Bakış, Amaç, Hedef ve Performans Göstergeleri ile Stratejilerin Belirlenmesi, İzleme ve Değerlendirme															
4	İl Millî Eğitim Müdürlüklerine Stratejik Planlama Sürecinde Rehberlik ve Danışmanlık Hizmetleri Verilmesi															
5	Stratejik Plan Taslağının Cumhurbaşkanlığına Gönderilmesi															
6	Stratejik Plan Taslağında Düzeltmelerin Yapılması, Onay ve Yayın															

İl MEM Stratejik Planlama Takvimi

EK-2

EK-2: İl MEM Stratejik Planlama Adımları

İl MEM Stratejik Planlama Adımları	2022			2023												
	Ekim	Kasım	Aralık	Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran	Temmuz	Ağustos	Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	
1	Kurulan Ekip ve Üst Kurulun Bilgilerinin ve Çalışma Planının Başkanlığa Bildirilmesi															
2	İl Millî Eğitim Müdürlükleri Stratejik Plan Hazırlık Programlarının Oluşturulması															
3	Ekip ve Kurul Üyelerine Stratejik Planlama Konusunda Hizmetçi Eğitim Verilmesi															
4	Durum Analizi															
5	Geleceğe Bakış, Amaç, Hedef ve Performans Göstergeleri ile Stratejilerin Belirlenmesi, İzleme ve Değerlendirme															
6	İlçe MEM, Okul ve Kurumlara Stratejik Planlama Sürecinde Danışmanlık ve Rehberlik Yapılması															
7	İlçe, Okul ve Kurum Stratejik Planlarının İncelenerek, Hedefler Düzeyinde İl MEM Planında Revize Yapılması															
8	Strateji Geliştirme Başkanlığının Değerlendirmesi															
9	Düzeltme, Onay ve Yayın															

Okul Stratejik Planlama Takvimi

EK-2

İlçe MEM ile Okul ve Kurum Stratejik Planlama Adımları	2022			2023											
	Ekim	Kasım	Aralık	Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran	Temmuz	Ağustos	Eylül	Ekim	Kasım	Aralık
1	Stratejik Planlama Ekiplerinin Kurulması														
2	Kurulan Stratejik Planlama Ekibinin İl AR-GE Birimine Bildirilmesi														
3	İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri ile Okul ve Kurumların Stratejik Plan Hazırlık Programlarının Oluşturulması														
4	Ekip ve Kurul Üyelerine Stratejik Planlama Konusunda Hizmetiçi Eğitim Verilmesi														
5	Durum Analizi														
6	Geleceğe Bakış, Amaç, Hedef ve Performans Göstergeleri ile Stratejilerin Belirlenmesi, İzleme ve Değerlendirme														
7	Planların E-Posta Şeklinde İl AR-GE Birimine Gönderilmesi İl ARGE Birimi İncelemesi Değerlendirmesi														
8	Planın İnternet Sitesinde Yayınlanması														

II. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

1. Tarihi Gelişim

Okulumuz adını, bulunduğu mahalle olan Narlıca'dan almıştır. Okulumuz 2019 yılında eğitim öğretime açılmıştır.

Tablo 2: Okulumuzda Çalışan Personel Sayısı

2022	SAYISI	YAŞ ORTALAMASI	KIDEM ORTALAMASI
OKUL MÜDÜRÜ	1	45	21
MÜDÜR YARDIMCISI	2	35	7
ÖĞRETMEN	35	34	8.08
TOPLAM	38	34.2	8.36

2. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler

Okulumuz; Hatay ili Antakya ilçesi Narlıca Mahallesi Fatih Merkez caddesi No:136 adresinde ikamet edip 5,6,7 ve 8. Sınıfa kadar olan okul çağındaki çocuklarımızın cinsiyet gözetilmeksizin, T.C Anayasasının eğitimle ilgili hükümleri,1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu, 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu, İlköğretim Kurumları yönetmeliği doğrultusunda eğitim-öğretim görmelerine yardımcı olmak, onları ortaöğretim kurumları ve Mesleki Eğitim kurumlarına hazırlamaktır.

a) Eğitimi geliştirmeye yönelik görevler:

- 1) Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak,
- 2) Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak,
- 3) Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak,
- 4) Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,

- 5) Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,
- 6) Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma geliştirme ve saha çalışmaları yapmak,
- 7) Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,
- 8) Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,
- 9) Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla Bakanlığa tekliflerde bulunmak,
- 10) Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek.

b) Eğitim kurumlarına yönelik görevler:

- 1) Eğitim ortamlarının fiziki imkânlarını geliştirmek,
- 2) Resmi eğitim kurumlarının açılması, kapatılması ve dönüştürülmesi işlemlerini yürütmek,
- 3) Öğrencilere barınma hizmeti sunulan eğitim kurumlarında bu hizmeti yürütmek,
- 4) Eğitim kurumları arasında iş birliğini sağlamak,
- 5) Eğitim kurumlarının idari kapasite ve yönetim kalitesinin geliştirilmesini sağlamak,
- 6) Eğitim kurumlarının hizmet, verimlilik ve donatım standartlarını uygulamak, yerel ihtiyaçlara göre belirlenen çerçevede standartlar geliştirmek ve uygulamak,
- 7) Eğitim kurumlarındaki iyi uygulama örneklerini teşvik etmek, yaygınlaşmasını sağlamak,
- 8) Eğitim kurumları arasındaki kalite ve sayısal farklılıkları giderecek tedbirler almak,
- 9) Kutlama veya anma gün ve haftalarının programlarını hazırlamak, uygulamak
- 10) Öğrenci velileri ve diğer tarafların eğitime desteklerini sağlayıcı faaliyetler yapmak.

c) Öğrencilere yönelik görevler:

- 1) Rehberlik ve yöneltme/yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak,
- 2) Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak,
- 3) Öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, kontenjan, ödül, disiplin ve başarı değerlendirme iş ve işlemlerinin yürütülmesini sağlamak,
- 4) Öğrencilerin yatılılık ve burslulukla ilgili işlemlerini yürütmek,
- 5) Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek,
- 6) Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak,
- 7) Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak,
- 8) Yurtdışında eğitim alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- 9) Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak,
- 10) Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak.

ç) İzleme ve değerlendirmeye yönelik görevler:

- 1) Eğitim kurumu yöneticilerinin performanslarını izlemek ve değerlendirmek,
- 2) Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını izlemek ve değerlendirmek,
- 3) Öğretim materyallerinin kullanımını izlemek ve değerlendirmek,
- 4) Öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirmek.

Bunların yanında Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinde belirtilen faaliyetleri kapsamaktadır.

3. Mevzuat Analizi

Narlıca İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planın hazırlanmasında aşağıdaki kanun ve yönetmelikler dikkate alınmıştır.

- 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- 222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Temel Kanunu
- 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
- Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği
- İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği
- Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
- Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
- İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
- Milli Eğitim Bakanlığı İle Diğer Bakanlıklara Bağlı Okullardaki Görevlileri Öğrencilerin Kılık Kıyafetlerine İlişkin Yönetmelik
- Milli Eğitim Bakanlığı Ve Bakanlığa Bağlı Kuruluşlardan Gelen Genelgeler
- İlköğretim Kurumları Standartları Yönergesi
- MEB Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Tarafından Onaylanmış Olan Öğretim Programlarının Uygulama Esasları ile İlgili Kurul Kararlar

4. Paydaş Analizi

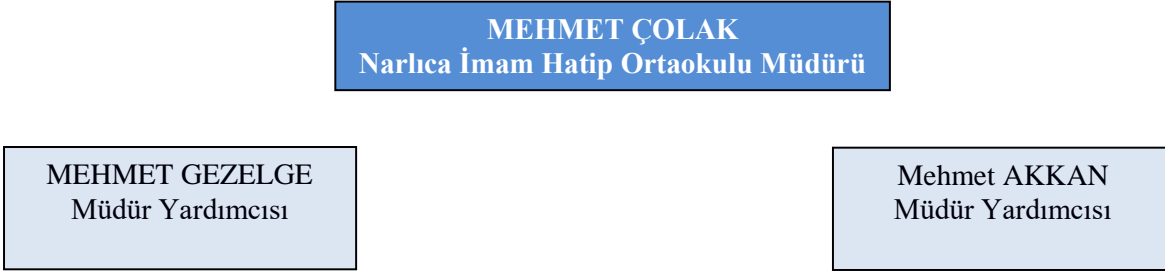
Kurumumuz hitap ettiği kitle, faaliyet alanları ve teşkilat yapısı açısından da ilçenin küçük kısmını temsil etmektedir. Bu nedenle kurumsal anlamda ilçedeki bazı yapılar kurumumuz açısından paydaş niteliğindedir. Bu paydaşlardan kurumsal olarak en stratejik ve önemli olanları paydaş analizi içinde vermeyi uygun gördük.

5. Kurum İçi ve Dışı Analiz

I. Kurum İçi analiz;

Narlıca İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü'nün Teşkilat Yapısı

Şekil 2: Narlıca İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü Teşkilat Yapısı



Tablo 3: Okul Çalışanları Mevcut Verileri

		NARLICA İMAM HATİP ORTAOKULU ÇALIŞAN PERSONEL SAYISI
Yıllara Göre Dağılım	2023	38
	2024	
	2025	
	2026	
	2027	
	2028	

Tablo 4: Öğrenci Sayıları

	5. SINIF	6. SINIF	7. SINIF	8. SINIF	TOPLAM
NARLICA İMAM HATİP ORTAOKULU	134	127	134	171	566

Suriyeli Öğrenciler

Suriye’de yaşanan olaylar nedeniyle ülkemizde çok sayıda Suriye uyruklu yabancı bulunmaktadır. Bu yabancıların bir kısmı Arapça dilini daha iyi konuşması münasebetiyle ilçemizde mahallemizi tercih etmektedirler. Okulumuzun ilçe merkezi dışında yer alan okul olmasına rağmen, İngilizce ve Kuran-ı Kerim proje sınıflarının bulunması, ulaşım kolaylığı ve öğrenci başarısının yüksek olmasından dolayı Suriyeli öğrenciler okulumuzu tercih etmektedirler.

NARLICA İMAM HATİP ORTAOKULU 2024-2028 STRATEJİK PLANI

Okulumuzda mevcut durumda devam eden 238 Suriyeli öğrenci vardır. Bu öğrencilere okulumuzda karma eğitim yapılıyor olup, öğrencilerin Türkçe dilini (konuşma, yazma, anlama) daha iyi geliştirebilmeleri için kitap okuma aktiviteleri icra edilmektedir.

Öğretmen Bilgileri

Tablo 5: Öğretmen Bilgileri 2022

2022	ÖĞRETMEN SAYISI	ÖĞRETMEN İHTİYACI
ORTAOKUL	38	4
TOPLAM	38	4

İnsan Kaynakları

Tablo 6: İnsan Kaynakları

2022	SAYISI	YAŞ ORTALAMASI	KIDEM ORTALAMASI
OKUL MÜDÜRÜ	1	45	21
MÜDÜR YARDIMCISI	2	35	7
ÖĞRETMEN	35	34	8.08
İŞ KUR ÇALIŞANI	2	39.5	1

Teknolojik Kaynaklar

Okul/Kurumun Teknolojik Altyapısı				
Araç-Gereçler	2020	2021	2022	İhtiyaç
Bilgisayar	4	4	25	0
Yazıcı	6	6	6	0
Tarayıcı	4	4	4	0
Tepegöz	0	0	0	0
Projeksiyon	4	4	4	0
Televizyon	3	3	3	0
İnternet bağlantısı	1	1	1	0
Fen Laboratuvarı	0	0	0	1
Bilgisayar Lab.	0	0	1	0
Fax	0	0	1	0
Video	0	0	0	0
DVD Player	1	1	1	0
Fotoğraf makinesi	0	0	0	0
Kamera	23	23	24	0
Okul/kurumun İnternet sitesi	1	1	1	0
Personel/e-mail adresi oranı	% 100	% 100	% 100	% 0
Diğer araç-gereçler	-	-	-	-

NARLICA İMAM HATİP ORTAOKULU 2024-2028 STRATEJİK PLANI

Okul/Kurumun Fiziki Altyapısı				
Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç
Öğretmenler Odası	X		1	0
Ekipman Odası		X	0	1
Kütüphane		X	0	1
Rehberlik Servisi	X		1	1
Resim Odası		X	0	1
Müzik Odası		X	0	1
Çok Amaçlı Salon		X	0	1
Ev Ekonomisi Odası		X	0	0
İş ve Teknik Atölyesi		X	0	0
Bilgisayar laboratuvarı	X		1	0
Yemekhane		X	0	1
Spor Salonu		X	0	1
Otopark		X	0	1
Spor Alanları	X		1	1
Kantin	X		1	0
Fen Bilgisi Laboratuvarı		X	0	1
Atölyeler		X	0	0
Bölmelere Ait Depo		X	0	0
Bölüm Laboratuvarları		X	0	0
İdareci Odaları	X		3	0
Arşiv		X	0	1

II. Kurum Dışı Analiz

Müdürlüğümüz Stratejik planı için aşağıdaki üst politika belgelerinin taraması yapılmıştır.

- 11. Kalkınma Planı
- Orta Vadeli Mali Plan
- Orta Vadeli Program
- 66. Hükümet Programı
- Bakanlık Mevzuatı
- MEB 2024-2028 Stratejik Planı
- Millî Eğitim Şura Kararları
- Avrupa Birliği müktesebatı ve ilerleme raporu
- Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
- TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
- Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
- Millî Eğitim Kalite Çerçevesi
- Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı
- Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi
- Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi
- Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi
- Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitimle İlgili Raporları (ILO, OECD, UNICEF, EUROSTAT, WORLD BANK, UNESCO, CEDEFOP, NACCCE, IEA...)

6. PESTLE (Politik, Ekonomik, Sosyo-Ekonomik, Ekolojik, Etik) Analizi

Okulumuz ilçe merkezinin dışında bulunmaktadır. Okulumuzun gerçekleştirmiş olduğu başarılı eğitim uygulamaları, Kur'an-ı Kerim ve İngilizce proje sınıflarının mevcudiyeti, disiplinin sağlanmış olması ve başarı düzeyinin yüksek olması münasebetiyle tercih edilen bir kurum durumundadır. Kurulduğu yıldan bu yana başarı anlamında sürekli bir yükseliş içerisindedir. Akademik başarıyı artırmak için tüm sınıf seviyelerinde “Öğrenci Koçluğu” uygulanmaktadır. Gerek akademik gerekse sportif anlamda kurulduğu yıl olan 2019'dan günümüze kadar yükselişe geçen okulumuz 2022 yılında Türkiye genelinde yapılan bursluluk sınavında 3 öğrencimiz 450 puan üstü almış ve bursluluk sınavını kazanmışlardır. 20 öğrencimiz de 400 puanın üzerinde bir başarı elde etmişlerdir. Okulumuz eğitim öğretime başladığı 2019 yılından itibaren toplamda 7 öğrencimiz Bursluluk sınavını kazanmıştır. Yine aynı şekilde toplamda 40 civarında öğrencimiz sınavla öğrenci alan okullara yerleşmiştir.

1-2019-2020 Yıldız Erkek Güreş Takımı Hatay İl Birinciliği

2- 2021-2022 Yıldız Erkek Dart Turnuvası Hatay Üçüncülüğü

3-2021-2022 Yıldızlar Güreş(70 Kg) Hatay İl Birinciliği

4- 2021-2022 Dart Turnuvası Hatay İl Üçüncülüğü

5- U13 te bir öğrencimiz Hatay birincisi bir öğrencimiz ise Hatay üçüncüsü olmuştur.

NARLICA İMAM HATİP ORTAOKULU 2024-2028 STRATEJİK PLANI

Okul binamız 2 katlı olup dikdörtgen ve U şeklinde bir yapıya sahiptir. Binamızda 20 derslik vardır. Engelli öğrenci rampası mevcuttur. Okul bahçesi futbol, basketbol ve voleybol oynamaya müsait alanlar ve fiziki yapılara sahiptir. Okul bahçemizin 2 tarafı çam ağaçları ile çevrilidir.

7. GZFT;

GZFT Analizi sırasında Paydaşlarımızın görüşlerinin alınması amacıyla anketler düzenlenmiş. Okullarda yönetici, öğretmen ve öğrencilerle görüşmeler yapılmıştır. Yapılan çalışmalarda stratejik planda tüm paydaşların görüş ve düşüncelerinin yer almasıydı.

NARLICA İMAM HATİP ORTAOKULU GZFT ANALIZI		
GUÇLU YONLER		
SIRA NO	MADDE	PUAN
1	İlçemizde teknolojinin aktif olarak kullanılıyor olması (DYS)	70
2	Hizmet içi eğitim faaliyetlerinin verimli ve etkin olması	60
3	İlçe MEM Personelinin tecrübeli, donanımlı ve dinamik olması	80
4	Evde eğitim hizmetlerinin yeterli seviyede olması	80
5	Öğrencilere yönelik sportif, sosyal ve kültürel faaliyetlerin, yarışmaların etkin olarak yapılması	90
6	Genç ve dinamik öğretmen kadrosunun eğitim ve öğretime aktif katılıyor olması	85
7	İlçe MEM ile okullar arasında koordinasyonun olumlu düzeyde tutulması	85
8	Belediyelerle iş birliği	35
9	Değerler eğitimi faaliyetlerin okul öğretmenlerince planlı bir şekilde yürütülmesi	95
10	Eldeki maddi kaynakların etkin kullanılması	95
11	Bilişim teknoloji sınıfı, akıllı tahta gibi teknolojik cihazların okulda aktif kullanımı	95
NOT	Puanlama 100 üzerinden yapılmıştır ve her bir madde için ayrıdır.	
ZAYIF YONLER		
SIRA NO	MADDE	PUAN
1	Eğitim çalışanlarının motivasyon eksikliği	35
2	Okuma alışkanlığının az olması	60
3	Yabancı uyruklu öğrencilerin entegrasyon eksikliği ile birlikte eğitime dahil edilmeleri	65
4	Devamsızlık yapılan gün sayısının fazla olması	35
5	Fiziki şartların yetersiz olması (Spor salonu, toplantı salonu vs.)	95
6	Ailelerin eğitim öğretim faaliyetlerine yeterince önem vermemesi	55
7	İlçe MEM ile okullar arasında koordinasyonun olumlu düzeyde tutulması	15
8	Kız çocukların okullaşma oranının düşük olması	20
9	Okullarda özel eğitim sınıfı, destek eğitim odası gibi yerlerin yetersizliği	10
10	Okula ulaşımın öğretmenler için oldukça güç olması (otobüs seferleri arasındaki uzunluk)	50
11	Düzenlenen yerel festival ve fuarların okullarla iş birliği içinde gerçekleşmemesi	85
12	STK'lerin eğitime yeterince destek olmaması	85

NARLICA İMAM HATİP ORTAOKULU 2024-2028 STRATEJİK PLANI

NOT	Puanlama 100 üzerinden yapılmıştır ve her bir madde için ayrıdır.				
FIRSATLAR					
SIRA NO	MADDE				PUAN
1	Merkez ilçe olması				80
2	Bilgi teknolojilerinin eğitim öğretim sürecinde payının giderek artması				85
3	Hayırseverlerin eğitime verdiği destek				30
4	İlimizde iletişim kurabileceğimiz bir üniversite olması				70
5	İş-kurun yardımcı elemanlarla okulları desteklemesi				80
6	Hatay Arkeoloji müzesinin ilçemizde yer alması				100
7	İlçe MEM ile okullar arasında koordinasyonun olumlu düzeyde tutulması				90
8	Mesleki eğitim ve sanayi kuruluşları arasındaki iş birliği				60
9	Fen ve Sosyal Bilimler liselerinin ilçemiz sınırları içerisinde olması				55
10	Genç nüfusun fazlalığı				90
11	E-twinning, TUBİTAK, AB projeleri gibi projelerin katkısının yüksek olması				90
12	Sanayi bölgesinin ilçemiz sınırlarında yer alması				60
13	İlimizde profesyonel spor kulüplerinin olması				45
14	Rehabilitasyon merkezlerinin yeterli olması				90
NOT	Puanlama 100 üzerinden yapılmıştır ve her bir madde için ayrıdır.				
TEHDİTLER					
SIRA NO	MADDE				PUAN
1	Temel eğitim okullarının temel eğitim ihtiyaçlarının karşılanmaması				50
2	Çarpık kentleşme				85
3	Eğitim politikalarının sık değişmesi				65
4	Velilerin eğitim seviyesinin düşük olması				75
5	İlçemizdeki okulların güvenlik ihtiyacının fazla olması				75
6	10 üzeri kardeş sayısına sahip öğrenci sayısının yüksekliği				75
7	Yabancı uyruklu öğrenci sayısının yüksekliği				85
8	Sosyal medya ve internetin amacı dışında kullanılması				75
9	Mevsimlik işçi olarak çalışan aile sayısının yüksekliği				70
10	Özel eğitim öğretmeninin yokluğu				100
NOT	Puanlama 100 üzerinden yapılmıştır ve her bir madde için ayrıdır.				

8. Sorun/Gelişim Alanları;

- Suriyeli nüfusun yoğun olduğu Narlıca mahallesinde bir okul olması
- Parçalanmış Aile
- Sosyal Kültürel Etkinlikler
- Fiziki Alt Yapı Yetersizliği
- Aile Eğitimi Yetersizliği
- Okuma Alışkanlığının Az Olması
- Devamsızlık Oranlarının Fazla Olması
- Okul Öncesi Eğitimde Okullaşma Oranın Düşük Olması

Sorun/gelişim alanları tespit edilmiştir.

Ayrıca Milli Eğitim Bakanlığı'nın Stratejik Planında yer alan aşağıdaki Sorun/gelişim alanları da okulumuz tarafından tespit edilen sorun alanları arasında yer almıştır.

Gelişim / Sorun Alanları

- Eğitim ve Öğretime Erişim 8,
- Eğitim ve Öğretimde Kalitede 16,
- Kurumsal Kapasitede 15

Olmak üzere toplam 39 sorun/gelişim alanı tespit edilmiştir.

Gelişim/Sorun Alanları Listesi

Eğitim ve Öğretime Erişim Gelişim/Sorun Alanları

- İlköğretimde devamsızlık
- Zorunlu eğitimden erken ayrılma
- Taşınmalı eğitim
- Temel eğitimden ortaöğretime geçiş
- Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algı
- Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi Özel öğretimin payı
- Özel öğretim okullarının doluluk oranı
- Hayat boyu öğrenmeye katılım

Eğitim ve Öğretimde Kalite Gelişim/Sorun Alanları

- Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler Okuma kültürü
- Okul sağlığı ve hijyen
- Zararlı alışkanlıklar
- Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
- Öğretmen yeterlilikleri
- Okul Yöneticilerinin derse girme, ders denetleme yetkisi
- Program geliştirme sürecinde katılımçılık
- Etki analizi yapılmadan müfredat değişikliği
- Haftalık ders çizelgeleri
- Elektronik içeriklerinin hazırlanma standartları ve kullanımı
- Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
- Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı
- Eğitsel değerlendirme ve tanılama
- Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
- Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
- Yabancı dil yeterliliği

Kurumsal Kapasite Gelişim/Sorun Alanları

- Yabancı dil yeterliliği
- İnsan kaynağının genel ve mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi
- İnsan kaynakları planlaması ve istihdamı
- Öğretmenlerin adaylık eğitimi, hizmet öncesi mesleki uyum eğitimleri ile ilgili standartlar ve bu konuda ilgili mevzuatın uygulanması

NARLICA İMAM HATİP ORTAOKULU 2024-2028 STRATEJİK PLANI

- Öğretmen istihdam stratejileri
- Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
- Çalışanların ödüllendirilmesi
- Yabancı dil becerileri
- Eğitim, çalışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
- İkili eğitim yapılması ve derslik yetersizliği, kalabalık sınıflar
- Donatım eksiklerinin giderilmesi
- Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
- Özel eğitim okullarının yetersizliği (Hafif, orta, ağır düzeyde öğrenme güçlüğü alanlarında özellikle ortaöğretim düzeyinde)
- Okul-Aile Birlikleri
- Stratejik planların uygulanabilmesi için kurumlarda üst düzey sahiplenmenin yetersiz olması
- Bakanlık iç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması

III. BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ



MİSYONUMUZ

Biz, Antakya Narlıca İmam Hatip Ortaokulu olarak;

- Bütün öğrencilerin öğrenmeyi öğrenmelerini sağlamak,
- Onların bireysel farklılıklarına saygı duyarak ve gözeterek bilgili, becerili ve kendine güvenen bireyler olarak yetişmelerine fırsat tanımak,
- Öğrencilerimizi daha özgür sınıf ve daha özgür okul ilkesine uyarak eğitip geliştirmek,
- Öğrencilerimizi, öğretmenlerimizi, yöneticilerimizi ve velilerimizi 21.yüzyıla hazırlamak,
- Çağdaş uygarlık yolunda bilimi yol gösterici olarak görmek,

Okulumuzda bir atılım, bir değişim yaratarak okul toplumunun gelişmesini sağlamak, İçin VARIZ ve ÇALIŞMAKTAYIZ

Okulumuz, Anayasada ve Milli Eğitim Temel Kanununda ifadesini bulan kendisi için belirlenmiş olan eğitim-öğretim programını bulduğumuz çevrenin koşullarını da dikkate alarak etkili ve verimli bir şekilde uygulamaktadır.

Eğitim-öğretimde kaliteyi artırmamızın amacı, Atatürk ilke ve İnkılâplarına bağlı, evrensel insani değerlere saygılı, kendimize, ailemize, vatanımıza ve milletimize yararlı bireyler olmaktır. Bu amaç bizi çağdaş uygarlık seviyesine ulaştıracaktır. Bizler eğitimci ve öğrenciler olarak, geleceğimizi eğitim kurumlarında şekillenecek nesillerin tayin edeceğinin bilincindeyiz. Bu yüzden öğrencilerimizin yaparak - yaşayarak kendi varlığının farkına varması, gözlem alışkanlığı kazanması, kafasını işlettiği kadar, elini kullandığı kadar vicdanının sesine kulak vermesi, gülebildiği kadar güldürmeyi, düşünmeyi öğrenebildiği kadar düşündürmeyi, eleştirdiği ölçüde eleştirilmeyi, sevmeyi becerebildiği kadar sevmeyi, sorgulayabildiği kadar sorgulanabilmeyi, öğrenebilen ayrıca pörsümüş kişilikten sıcak, sevecen, saygın ve onurlu bir insan olarak ödev bilincine erişmiş, sorumluluklar alabilen bireyler olarak yetişmeleri tek amacımızdır.

Öğrencilerimiz daha çok üreten, verim alınan insan anlayışından öte; erdemli yardımsever, yapıcı, insancıl, aldığı eğitimle kendi yeti yeteneklerini kullanarak yaşamla ilgili tüm sorunları çözebilecek, özgürlüğün, onurun, kimliğinin ve kişiliğinin bilincinde olmalıdırlar.

NARLICA İMAM HATİP ORTAOKULU 2024-2028 STRATEJİK PLANI

Yasakçı, korkutucu, baskıcı, zorba ve sevgiden uzak erdemsiz eğitimin yol açtığı “SİNDİRİLMİŞ İNSAN” yerine sevgi, hoşgörü ve insana saygıyı esas alan erdemli eğitimin yol açtığı “EĞİTİLMİŞ İNSAN” yetiştirmek temel görevimiz olmalıdır.

Sonuç olarak özetleyecek olursak Misyonumuz; İnsana, aileye, topluma, düşünceye, özgürlüğe, ahlaka ve kültürel mirasa saygı duyan; bilgili, kültürlü, başarılı, kendine güvenen, kendi değerlerimizle birlikte insanlığın ortak kazanımları olan evrensel değerleri özümsemiş, kişilikli, inançlı, erdemli, özgüven sahibi, başarılı öncü bireyler yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

Narlıca İmam Hatip Ortaokulu olarak geleceğimizi emanet edeceğimiz çocuklarımıza, yaşayacakları çağın bilgisini vermeyi ve becerilerini kazandırmayı hedeflemekteyiz. İnsanlığın küresel barışa her zamankinden daha fazla ihtiyaç duyduğu çağımızda; öğrencilerimizi milli, manevi, ahlaki ve insani değerlere sahip, kendi kültürüyle bütünleşmiş, farklı kültürlerle barışık, ülkesine ve insanlığa faydalı olma idealine sahip bireyler olarak yetiştirmek. Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre akademik, mesleki, sosyal ve kültürel gelişimlerine çok yönlü katkıda bulunmak amacıyla yerel ve ulusal düzeyde bilimsel, mesleki, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler düzenlemek ve katılım sağlamak. Teknoloji ve bilginin hızlı gelişimiyle değişen dünyada yabancı dil becerisi edinmiş, farklı ırkları ve kültürleri tanıyan, uluslararası düzeyde akranları ile rekabet edebilecek seviyede bilgi ve kültür sahibi, sosyo-ekonomik gelişmeleri fark eden, dünya ve Müslüman toplumlar ile iletişim kurabilen, özgüveni yüksek bireylerin yetişmesine katkı sağlamak olarak belirledik.

Her yeni düşünce bir uygarlığın; her eğitimli insan çağdaş ve güçlü bir Türkiye'nin müjdecisidir. Geleceğin Türkiye'sini güneş gibi aydınlatmak, yıldızlar kadar yükseltmek ve çağdaş uygarlık düzeyinin üstüne çıkarmak, bilimin ışığında yürümek için el ele vermek.

Atatürk ilkelerinin ışığında, milli eğitimimizin temel amaçları doğrultusunda milli ve manevi değerlerimize bağlı, aydın fikirli, çağdaş düşünceli sorumluluk duygusu gelişmiş, kendine güvenen 21. Yüzyılın gelişen ihtiyaçlarına, ülkemizin ihtiyaç duyduğu alanlarda yetişmek üzere orta öğrenime öğrenci yetiştirmek için varız.

TEMEL DEĞERLER

“Her fert bir değerdir” düşüncesinden yola çıkarak tıpkı diğer Cumhuriyet Okullarımızda olduğu gibi; Okulumuzda Atatürk ilke ve inkılapları doğrultusunda çağdaş eğitim verilir.

- “Öğrenemeyen öğrenci yoktur; geç öğrenen öğrenci vardır.” düşüncesinden hareket edilerek öğrencilerimize öğrenmede fırsat eşitliği tanınır.
- Her öğrenciye; ilgi, ihtiyaç ve yetenekleri göz önünde bulundurularak eğitim verilmeye özen gösterilir.

NARLICA İMAM HATİP ORTAOKULU 2024-2028 STRATEJİK PLANI

- Öğrencinin yaşantısını parçalamadan kişilik gelişimini sağlamaya özen gösterilir.
- Olumlu davranış değişikliğini gerçekleştirmek için öğrenciyi tanımaya ve davranışlarını anlamaya önem verilir.
- Klasik eğilim anlayışından sıyrılarak öğrencilerimiz, çağdaş eğitim yöntem, teknik ve araç gereçleriyle yetiştirmek üzere donanım eksikliklerinin giderilmesine çalışılır.
- Öğrencilerimizin fiziksel gelişiminin sağlanması için imkânlar ölçüsünde sportif faaliyetlere önem verilir.
- Öğrencilerimizin yetenekleri, sosyal etkinlikler aracılığıyla ön plana çıkarılır.
- Eğitim kadromuz kendi alanında uzman, kültürlü, yeniliğe açık, çağdaş teknolojiden faydalanan, yılmadan çalışan özverili insanlardır.
- En önemli görevimiz öğrenciyi yönlendirmek ve her alanda rehberi olabilmektir.
- Öğretmenlerimiz insan sevgisini ve mutluluğunu ön plana çıkarırlar.
- Liderlerimiz, çalışanların ekip çalışmasına katılmak; öğrencilerimizin sağlam karakterli, başarıya odaklanmış bireyler olarak yetişmesine destek olmak için vardır.
- Liderler, kurallara uymada örnek ve bu kuralların uygulanmasında da takip edicidirler.
- Aileler, öğrenciler ve çalışanlar, liderlerimize ihtiyaç duydukları ve istedikleri her zaman rahatlıkla ulaşabilirler.

Amaç, Hedeflere İlişkin Mimari

Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1: Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurulacaktır.

Hedef 1.2: Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilecektir.

Hedef 1.3: Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1: Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Hedef 2.2: Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeli oluşturulacaktır.

Hedef 2.3: Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağını kuran verimli bir finansman modeline geçilecektir.

Hedef 2.4: Kurumsal rehberlik ve teftiş sistemi okul geliştirme amaçlı rehberlik boyutunu öne çıkaracak şekilde yeniden yapılandırılacaktır.

Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1: Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 3.2: Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Hedef 3.3: Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Hedef 4.2: Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.

Hedef 4.3: Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.

Hedef 4.4: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması kurulacaktır.

Hedef 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli geliştirilecektir.

Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 6: Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.

Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programları geliştirilecek, beşeri ve fiziki altyapı iyileştirilecektir.

Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

NARLICA İMAM HATİP ORTAOKULU 2024-2028 STRATEJİK PLANI

Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Amaç 7: Ülkemizdeki standartlar gözetilerek ilçemizdeki okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.

Hedef 7.1: Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısı güçlendirilecektir.

Hedef 7.2: Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır.

Amaç, Hedef Gösterge ve Stratejiler

Amaç-1:

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1.: Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurulacaktır.

Amaç 1		Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.1		Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurulacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	Ortaokul								6 Ay	6 Ay
PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	Ortaokul								6 Ay	6 Ay
PG 1.1.3. Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)									6 Ay	6 Ay
PG 1.1.4.1 ABİDE 4 temel altı ve temel yeterlilik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı(%)	Türkçe								UD	UD
	Matematik									
	Fen Bilimleri									
	Sosyal Bilgiler									
PG 1.1.4.2 ABİDE 8 temel altı ve temel yeterlilik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı(%)	Türkçe								UD	UD
	Matematik									
	Fen Bilimleri									
	Sosyal Bilgiler									
PG 1.1.4.3 ABİDE 10 temel altı ve temel yeterlilik düzeylerindeki toplam öğrenci oranı(%)	Türkçe								UD	UD
	Matematik									
	Fen									

NARLICA İMAM HATİP ORTAOKULU 2024-2028 STRATEJİK PLANI

PG 1.1.4.4 PISA alt yeterlilik (1a/1b) düzeyindeki toplam öğrenci oranı(%)	Fen Okur Yazarlığı									UD	UD
	Matematik Okur Yazarlığı										
	Okuma Becerileri										
PG 1.1.4.5 TIMSS alt ve alt düzey altı yeterlilik düzeyindeki toplam öğrenci oranı(%)	4. Sınıf Matematik									UD	UD
	4. Sınıf Fen Bilimleri										
	8. Sınıf Matematik										
	8. Sınıf Fen Bilimleri										
Koordinatör Birim	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü										
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİDB, DÖGM, HBÖGM, MTEGM, OGM, ÖERHGM, TEGM, ÖÖKGM, DHGM, İEDB, SGB, TTKB										
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin bölgeler arasında farklılık göstermesi, - Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği, - Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar, - Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması. 										
Stratejiler	S 1.2.1	- Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.									
	S 1.2.2	- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.									
	S 1.2.3	- Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısı azaltılacak ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.									
Maliyet Tahmini											
Tespitler											
İhtiyaçlar											

UD: Uygulama Dönemi

NARLICA İMAM HATİP ORTAOKULU 2024-2028 STRATEJİK PLANI

Hedef 1.2. Her kademedeki bireylere bilgi toplumunun gerektirdiği kazanımların üst düzeyde edindirilmesi ile gerekli dil becerilerine sahip ve sürdürülebilir istihdamı sağlayacak nitelikte bireylerin yetişmesine imkân sağlamak

Amaç 1		Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.2.		Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1 Yabancı dil dersi yıl sonu puan ortalaması									6 Ay	6 Ay
PG 1.2.2 Yabancı dil eğitimine yönelik geliştirilen dijital içerik sayısı										
PG 1.2.3 Yabancı dil sınavında (YDS) en az C seviyesi veya eşdeğeri bir belgeye sahip olan öğretmen oranı (%)									6 Ay	6 Ay
PG 1.2.4 Yurtdışı öğretmen eğitimi sertifika programına katılan yabancı dil öğretmeni sayısı										
Koordinatör Birim		Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖGM, HBÖGM, MTEGM, OGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, TEGM, ÖYGGM, YEĞİTEK.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none">- Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması,- Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması,- Yurtdışında yabancı dil eğitimi destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması,- Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması.								
Stratejiler		S 1.2.1	- Ülke genelinde yabancı dil eğitimi, seviye ve okul türlerine göre uyarlanacaktır.							
		S 1.2.2	- Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve dijital içerikler geliştirilecektir.							
		S 1.2.3	- Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecektir.							
Maliyet Tahmini										
Tespitler										
İhtiyaçlar										

NARLICA İMAM HATİP ORTAOKULU 2024-2028 STRATEJİK PLANI

Hedef 1.3. Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Amaç 1 Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.										
Hedef 1.3 Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.										
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.3.1 EBA Ders Portalı aylık ortalama tekil ziyaretçi sayısı									6 Ay	6 Ay
PG 1.3.2 EBA Ders Portalı kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk)									6 Ay	6 Ay
PG 1.3.3 Eğitim ulusal dijital içerik arşivi kurulması									6 Ay	6 Ay
PG 1.3.4 Dijital içeriklere ilişkin sertifika eğitimlerine katılan öğretmen sayısı									6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖGM, HBÖGM, MTEGM, OGM, ÖYGGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, TTKB, TEGM.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none">- Dijital ortamda çocukları ve gençleri olumsuz etkileyen içeriklere ilişkin önlemlerin yetersizliği,- Dijital araç ve gereçlerin genellikle ithalata bağımlı olması,- İnternet altyapısının bölgeler arası gösterebileceği farklılıktan dolayı internet erişiminde yaşanabilecek aksaklıklar,- Dijital içerik geliştirme eğitimlerine katılması gereken öğretmen sayısının çok olması,- Dijital içerik gelişimi alanında yeniliklerin çok hızlı olmasından dolayı verilecek eğitimin içeriğinin güncel tutulması gerekliliği.								
Stratejiler		S 1.3.1	- Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için ekosistem kurulacaktır.							
		S 1.3.2	- Dijital becerilerin gelişmesi için içerik geliştirilecek ve bu kapsamda öğretmen eğitimi yapılacaktır.							
Maliyet Tahmini										
Tespitler										
İhtiyaçlar										

Amaç-2:

Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

NARLICA İMAM HATİP ORTAOKULU 2024-2028 STRATEJİK PLANI

Hedef 2.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Amaç 2		Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.1		Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1 Bakanlık tarafından yürütülen hizmetlerin sınırları açıkça belirlenerek ve riskler dikkate alınarak yetki devri yapılmasına yönelik sistem kurulması									6 Ay	6 Ay
PG 2.1.2. Eğitsel veri ambarının kurulması									6 Ay	6 Ay
PG 2.1.3. Okul stratejik planları ile yıllık okul gelişim planlarının izlenmesi için sistem kurulması									6 Ay	6 Ay
PG 2.1.4. Coğrafi bilgi sisteminin kurulması									6 Ay	6 Ay
PG 2.1.5. Bakanlık bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)									6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Strateji Geliştirme Başkanlığı								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Tüm birimler								
Riskler		<ul style="list-style-type: none">- Sık mevzuat değişikliği nedeniyle iş süreçlerinin sık değişmesi,- Karar alma süreçleri ve uygulama aşamasına yönelik bürokratik unsurlar,- Yeni kurulacak birimler ile mevcut birimler arasında olası yetki çakışması,- Okul planlarında belirlenen amaçların bağlantısız olması.								
Stratejiler		S 2.1.1 - Bakanlığın tüm kararları veriye dayalı hâle getirilecek ve bürokratik süreç azaltılacaktır.								
		S 2.1.2 - Okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçilecektir.								
Maliyet Tahmini										
Tespitler										
İhtiyaçlar										

NARLICA İMAM HATİP ORTAOKULU 2024-2028 STRATEJİK PLANI

Hedef 2.2. Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeli oluşturulacaktır.

Amaç 2		Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.2		Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeli oluşturulacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	PG 2.2.1.1 Alanında lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı(%)								6 Ay	6 Ay
	PG 2.2.1.2 Yönetim alanında lisansüstü eğitim alan yönetici oranı(%)									
PG 2.2.2 Yönetici cinsiyet oranı (%)									6 Ay	6 Ay
PG 2.2.3 Ücretli öğretmen oranı (%)									6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		ABDİGM, DÖGM, HBÖGM, MTEGM, OGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, PGM, TEGM, YYEGM, ÖDSHGM, SGB, TTKB, TKB, YEĞİTEK.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none">- Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması,- Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve getireceği maliyet,- Baskı grupları ve paydaş kitlelerin taleplerinde temelde amaçlar açısından yeterince uzlaşma sağlanamaması,- Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmen ve yöneticiler için verilecek teşviklerin maliyeti,- Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması.								
Stratejiler	S 2.2.1	- Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişim sistemi yeniden yapılandırılacaktır.								
	S 2.2.2	- İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini										
Tespitler										
İhtiyaçlar										

NARLICA İMAM HATİP ORTAOKULU 2024-2028 STRATEJİK PLANI

Amaç-3:

Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Amaç 3		Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.														
Hedef 3.1		Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.														
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi(%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı						
PG 3.1.1 11-15-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)									6 Ay	6 Ay						
PG 3.1.4 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)									6 Ay	6 Ay						
Koordinatör Birim		Temel Eğitim Genel Müdürlüğü														
İş Birliği Yapılacak Birimler		BİDB, DHGM, HBÖGM, HHGM, İEDB, ÖERHGM, ÖÖKGM, ÖYGGM, PGM, SGB, TTKB.														
Riskler		<ul style="list-style-type: none">- Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması,- Erken çocukluk eğitim hizmeti veren kurumların işleyişi ve denetiminin tek elden yürütülememesi,- Erken çocukluk eğitim hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması,- Erken çocukluk eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması,														
Stratejiler		<table><tr><td>S 3.1.1</td><td>- Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.</td></tr><tr><td>S 3.1.2</td><td>- Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik bütünlük bir sistem oluşturulacaktır.</td></tr><tr><td>S 3.1.3</td><td>- Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.</td></tr></table>									S 3.1.1	- Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.	S 3.1.2	- Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik bütünlük bir sistem oluşturulacaktır.	S 3.1.3	- Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.
S 3.1.1	- Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.															
S 3.1.2	- Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik bütünlük bir sistem oluşturulacaktır.															
S 3.1.3	- Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.															
Maliyet Tahmini																
Tespitler																
İhtiyaçlar																

NARLICA İMAM HATİP ORTAOKULU 2024-2028 STRATEJİK PLANI

Hedef 3.2. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
Hedef 3.2	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.2.2 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	PG 3.2.2.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı(%)							6 Ay	6 Ay	
PG 3.2.3 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	PG 3.2.3.2. 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)							6 Ay	6 Ay	
PG 3.2.4 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	PG 3.2.4.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)							6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim İş Birliği Yapılacak Birimler	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü DÖGM, DHGM, SGB, TTKB, OGM, MTEGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, HBÖGM, İEDB.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması,- Yurtiçi ve yurt dışı göç hareketlerin yaşanması ve nüfusun ülke genelinde homojen bir şekilde dağılmaması,- İkili eğitimin çocuğun bütüncül gelişimi ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirmesi,- Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği.									
Stratejiler	S	İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.								
	3.2.1									
	S	İlkokul ve ortaokullar gelişimsel açıdan yeniden yapılandırılacaktır.								
	3.2.2									
Maliyet Tahmini Tespitler										
İhtiyaçlar										

Hedef 3.3. Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç A3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.										
Hedef 3.3	Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.										
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı		
PG 3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)								6 Ay	6 Ay		
PG 3.3.3 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)								6 Ay	6 Ay		
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü										
İş Birliği Yapılacak Birimler	SGB, İEDB, DHGM, DÖGM, ÖERHGM.										
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi,- Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına yeterli talep olmaması,- Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği,- Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması,- Dezavantajlı bölgelerdeki öğretmenlerin ortalama görev süresinin düşük olması.										
Stratejiler	S	- Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.									
	3.3.1										
	S	- Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılacaktır.									
	3.3.2										
Maliyet Tahmini											
Tespitler											
İhtiyaçlar											

NARLICA İMAM HATİP ORTAOKULU 2024-2028 STRATEJİK PLANI

Amaç-4:

Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Amaç 4		Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.1		Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)									6 ay	6 ay
PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)										
PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)										
PG 4.1.4. İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)										
PG 4.1.5. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)										
Koordinatör Birim		Ortaöğretim Genel Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖGM, MTEGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, TTKB, DHGM, İEDB, ÖDSHGM, SGB.								
Riskler		- Yurtiçi nüfus hareketlerinin devam etmesi ve kentlere yaşanan göç, - Bölgeler arası gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması, - Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması.								
Stratejiler	S 4.1.1	- Kız çocukları ile gezici ve geçici mevsimlik tarım işçiliğinde çalıştırılan çocuklar başta olmak üzere özel politika gerektiren gruplar ile diğer tüm öğrencilerin ortaöğretime katılım oranlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
	S 4.1.2	- Öğrencilerin ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.								
Maliyet Tahmini										
Tespitler										
İhtiyaçlar										

NARLICA İMAM HATİP ORTAOKULU 2024-2028 STRATEJİK PLANI

Hedef 4.2: Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.

Amaç 4		Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.2		Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)									6 ay	6 ay
PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)										
PG 4.2.3. Tasarım-beceri atölyesi açılan okul oranı (%)										
PG 4.2.4. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)										
Koordinatör Birim		Ortaöğretim Genel Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖGM, MTEGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, TTKB, DHGM, İEDB, ÖDSHGM, SGB.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none">- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması,- Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası duruma gelmesi- Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması.								
Stratejiler		<p>S 4.2.1 - Ortaöğretimde öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun esnek modüler bir program ve ders çizelgesi yapısına geçilecektir.</p> <p>S 4.2.2 - Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.</p> <p>S 4.2.3 - Okullar arası başarı farkı azaltılacaktır.</p>								
Maliyet Tahmini										
Tespitler										
İhtiyaçlar										

NARLICA İMAM HATİP ORTAOKULU 2024-2028 STRATEJİK PLANI

Hedef 4.3: Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.

Amaç 4		Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.3		Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.3.1 Fen ve sosyal bilimler liselerinde yürütülen proje sayısı									6 ay	6 ay
PG 4.3.2 Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı										
PG 4.3.3 Fen ve sosyal bilimler liselerinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı										
PG 4.3.4 Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan fen ve sosyal bilimler lisesi öğrenci oranı (%)										
Koordinatör Birim		Ortaöğretim Genel Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖGM, ÖÖKGM, PGM, YYEGM, TEGM.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none">- Fen ve sosyal bilimler liseleri sayı ve kontenjanlarının artması,- Fen ve sosyal bilimler liselerinde öğrenim gören öğrencilerin ailelerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi,- Fen liselerinin temel bilimlere yönelik kuruluş amacından uzaklaşması,- Her üniversitenin eşit düzeyde araştırma olanaklarına sahip olmaması,- Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğrencilerin üniversite yerleşkelerine ulaşım imkânlarının sınırlılığı.								
Stratejiler		S 4.3.1	- Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğretimin niteliği iyileştirilecektir.							
		S 4.3.2	- Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri artırılacaktır.							
Maliyet Tahmini										
Tespitler										
İhtiyaçlar										

NARLICA İMAM HATİP ORTAOKULU 2024-2028 STRATEJİK PLANI

Hedef 4.4: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

Amaç 4		Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.4		Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.4.1. İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı									6 ay	6 ay
PG 4.4.2. Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	PG 4.4.2.1 Ortaokul									
	PG 4.4.2.2 Ortaöğretim									
PG 4.4.3. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı										
Koordinatör Birim		Din Öğretimi Genel Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DHGM, İEDB OGM, ÖYGGM, TTKB, YYEGM.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none">- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması,- Yaz okulu faaliyetlerinin yürütülmesi için finansman ihtiyacının yüksek olması,- Bilimsel etkinliklere katılım için maliyetlerin yüksek olması,- Yükseköğrenim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve ortaöğretim düzeyinde olmaması.								
Stratejiler	S 4.4.1	- İmam hatip okullarının öğretim programı ve ders yapısı güncellenecek, bu okullarda verilen yabancı dil eğitimi iyileştirilecektir.								
	S 4.4.2	- İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini										
Tespitler										
İhtiyaçlar										

NARLICA İMAM HATİP ORTAOKULU 2024-2028 STRATEJİK PLANI

Amaç-5:

Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması kurulacaktır.

Amaç 5 Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.											
Hedef 5.1. Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması kurulacaktır.											
Performans Göstergeleri			Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.1.1. İşlevsel Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik sisteminin öğrenciye etkisi										6 Ay	6 Ay
PG 5.1.2. Rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)										6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim			Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler			TEGM, OGM, MTEGM, DÖGM, ÖÖKGM, HBÖGM, ÖYGGM, BİDB.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none">- Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması,- Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği,- Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri.									
Stratejiler	S 5.1.1	- Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri ihtiyaçlara yönelik olarak yeniden yapılandırılacaktır.									
Maliyet Tahmini											
Tespitler											
İhtiyaçlar											

NARLICA İMAM HATİP ORTAOKULU 2024-2028 STRATEJİK PLANI

Hedef 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli geliştirilecektir.

Amaç 5 Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.											
Hedef 5.2 Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli geliştirilecektir.											
Performans Göstergeleri			Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı										6 ay	6 ay
Koordinatör Birim			Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler			TEGM, OGM, MTEGM, DÖGM, ÖÖKGM, HBÖGM, İEDB, BİDB, SGB, PGM.								
Riskler			<ul style="list-style-type: none">- Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması,- Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması,- RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar,- Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması,- Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.								
Stratejiler		S 5.2.1	-Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabacaktır.								
Maliyet Tahmini											
Tespitler											
İhtiyaçlar											

NARLICA İMAM HATİP ORTAOKULU 2024-2028 STRATEJİK PLANI

Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 5 Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.3 Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.3.1 Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)								6 Ay	6 Ay
PG 5.3.2 Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)								6 Ay	6 Ay
PG 5.3.3 Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı								6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEGM, OGM, DÖGM, ÖÖKGM, HBÖGM, BİDM, ÖDSHGM, YEĞİTEK.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu,- Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması,- Özel sektörün tarama, tanılama ve eğitim konusunda yatırım yapmaması,- Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması.								
Stratejiler	S 5.3.1	- Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçler iyileştirilecektir.							
	S 5.3.2	- Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları daha ileri seviyeye taşınacaktır.							
Maliyet Tahmini									
Tespitler									
İhtiyaçlar									

NARLICA İMAM HATİP ORTAOKULU 2024-2028 STRATEJİK PLANI

Amaç-6:

Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.

Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

Amaç 6		Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.								
Hedef 6.1		Mesleki ve Teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.1.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%)	İşletmelerin memnuniyet oranı (%)									
	Mezunların memnuniyet oranı (%)									
PG 6.1.2 Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı										
PG 6.1.4 Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı										
PG 6.1.5 Önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında düzenlenen belge sayısı										
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	HBÖGM, ÖERHGM, TEGM, YEGİTEK, ÖÖKGM.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi ve yükseköğretime atfedilen değerlerin fazla olması,- Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması,- Yükseköğretime geçişte uygulanan yöntemlerin, alanın devamı niteliğindeki yükseköğretim programlarına devamı sağlamaması,- Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi,- Yan dal yapmak için hedef kitlenin istekli olmaması.									
Stratejiler	S 6.1.1	- Mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılacaktır.								
	S 6.1.2	- Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecektir.								
Maliyet Tahmini										
Tespitler										
İhtiyaçlar										

NARLICA İMAM HATİP ORTAOKULU 2024-2028 STRATEJİK PLANI

Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programları geliştirilecek altyapı iyileştirilecektir.

Amaç 6		Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.								
Hedef 6.2		Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programları geliştirilecek, beşeri ve fiziki altyapı iyileştirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.2.5 Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı										
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	HBÖGM OGM, ÖÖKGM, TTKB, ABDİGM, DHGM, ÖYGGM, İEDB.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- Öğretim programlarının güncellenmesine temel oluşturacak sektör taleplerinin değişimi ve teknolojideki gelişmelerin çok hızlı olması,- Bireysel öğrenme materyallerini güncellemek veya hazırlamak için yeterli başvuru yapılmaması,- Eğitimi yapılan meslek alanındaki teknolojinin değişim hızının yüksek olması,- Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması,- Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjanlarının azalması.									
Stratejiler										
	S 6.2.3	- Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini										
Tespitler										
İhtiyaçlar										

NARLICA İMAM HATİP ORTAOKULU 2024-2028 STRATEJİK PLANI

Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Amaç 6 Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve iş gücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.										
Hedef 6.3 Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.										
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.3.1 Organize sanayi bölgelerinde bulunan mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu sayısı										
PG 6.3.2 Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı										
PG 6.3.3 Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı										
Koordinatör Birim		Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DHGM, ÖÖKGM, ABDİGM, BİDB, HBÖGM.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none">- Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde rol sahibi olacak tarafların beklenen desteği sağlamaması,- Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması,- Yurt dışında yatırım yapılan iş alanlarına yönelik beklentilerin tespit edilememesi,- Diplomatik ve yapısal engeller,- Savunma sanayi sektörünün projelerinin genellikle gizlilik arz etmesi.								
Stratejiler		<p>S 6.3.1 - Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır.</p> <p>S 6.3.2 - Yurt dışında yatırım yapan iş insanlarının ihtiyaç duyduğu meslek elemanları yetiştirilecektir.</p> <p>S 6.3.3 - Yerli ve millî savunma sanayinin ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücü yetiştirilecektir.</p>								
Maliyet Tahmini										
Tespitler										
İhtiyaçlar										

NARLICA İMAM HATİP ORTAOKULU 2024-2028 STRATEJİK PLANI

Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Amaç 6		Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.								
Hedef 6.4		Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.4.1 Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)										
PG 6.4.2 Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)										
PG 6.4.3 Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)										
PG 6.4.4 Reyhanlı'daki geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı (%)										
Koordinatör Birim	Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	ÖÖKGM, TTKB, DÖGM, MTEGM, OGM, ÖDSHGM, TEGM, DHGM, YEĞİTEK.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- Bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması,- Hayat boyu öğrenme kapsamında katılım sağlanan kursların bireylerin mesleki kariyerlerinde dikkate alınmaması,- Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı şehirlerde eğitim ortamlarının yetersiz oluşu,- Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde olmayışı.									
Stratejiler	S 6.4.1	- Hayat boyu öğrenme programlarına katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacaktır.								
	S 6.4.3	- İlçemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılabacaktır.								
Maliyet Tahmini										
Tespitler										
İhtiyaçlar										

NARLICA İMAM HATİP ORTAOKULU 2024-2028 STRATEJİK PLANI

Amaç 7:

Ülkemizdeki standartlar gözetilerek ilçemizdeki okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.

Hedef 7.1: Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısı güçlendirilecektir.

Amaç 7	Ülkemizdeki standartlar gözetilerek ilçemizdeki okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.									
Hedef 7.1	Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısı güçlendirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 7.1.1 Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)										
PG 7.1.2 Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)										
PG 7.1.3 Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)										
PG 17.1.4 Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)										
Koordinatör	Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü									
Birim										
İş Birliği	TKB, SGB, BİDB.									
Yapılacak Birimler										
Riskler	- Özel okullar ile resmi okullar arasında ve bölgeler bazında başarı düzeylerinin farklı olması, - Mevcut mevzuat düzenlemelerinin özel öğretimle ilgili yeterli esnekliği sağlamaması.									
Stratejiler	S	-Özel öğretim kurumlarındaki teftiş ve rehberlik çalışmaları öğrenmeyi geliştirme odaklı bir yapıya dönüştürülecek ve bürokrasi azaltılacaktır.								
	7.1.1									
	S	-Özel öğretim kurumlarında tümüyle yeni model ve programlar, akreditasyon koşulları dikkate alınarak yeni pilot okullar şeklinde yapılandırılacaktır.								
	7.1.2									
	S	-Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla yasal düzenleme yapılacak ve tedbir mekanizmaları geliştirilecektir.								
	7.1.3									
Maliyet Tahmini										
Tespitler										
İhtiyaçlar										

NARLICA İMAM HATİP ORTAOKULU 2024-2028 STRATEJİK PLANI

Hedef 7.2: Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır.

Amaç 7	Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.									
Hedef 7.2	Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 7.2.1. Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı								6 Ay	6 Ay	
Koordinatör	Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü									
Birim	TTKB, MTEGM, HBÖGM, ÖERHGM.									
İş Birliği Yapılacak Birimler										
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- Uzaktan eğitim veya yüz yüze eğitim ile verilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması,- Uzaktan eğitim yöntemine ilişkin öğretmen ve kursiyerlerde yeterli farkındalık olmaması,- Uzaktan eğitim yöntemine kursiyerlerden yeterli talep olmaması.									
Stratejiler	S	7.2.1 -Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini										
Tespitler										
İhtiyaçlar										

İzleme ve Değerlendirme Modeli

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu mali yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Bu kapsamda Narlıca İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 dönemine ilişkin kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere Narlıca İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nı hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleştirme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için Narlıca İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli geliştirilmiştir.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Narlıca İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Model'inin çerçevesini;

1. Okul 2024-2028 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının tespit edilmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
4. Gerekli tedbirlerin alınması

Süreçleri oluşturmaktadır

Okul 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleştirme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Göstergelerin gerçekleştirme durumları hakkında hazırlanan rapor üst yöneticiye sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde; harcama birimlerden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleştirme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir. Yıl sonu gerçekleştirme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

Ayrıca, Okul/Kurum/Bakanlık düzeyinde stratejik hedeflerin gerçekleştirme yüzdesi Bakanlık izleme-değerlendirme sistemi üzerinden takip edilecek ve göstergelerin gerçekleştirme durumları düzenli olarak kamuoyu ile paylaşılacaktır.

NARLICA İMAM HATİP ORTAOKULU 2024-2028 STRATEJİK PLANI

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirme Zamanı	Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Birinci İzleme Değerlendirme Dönemi	Her Yılın Temmuz Ayı İçerisinde	<p>-Harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergelerle ilgili gerçekleştirme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi</p> <p>-Göstergelerin gerçekleştirme durumları hakkında raporun üst yöneticiye sunulması</p>	Ocak Temmuz Dönemi
İkinci İzleme Değerlendirme Dönemi	İzleyen Yılın Şubat Ayına Kadar	<p>-Harcama birimlerinin sorumlu olduğu göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleştirme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi</p> <p>-Üst Yönetici Başkanlığında harcama birim yöneticilerince yılsonu gerçekleştirmelerinin gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması</p>	Tüm Yıl

IV. BÖLÜM

2024-2028 MEB STARTEJİK PLANLAMA SÜRECİ

İlçe MEM ve Okul/Kurum Stratejik Planlama Süreci

İlçe millî eğitim müdürlükleri ile okul ve kurumların strateji geliştirme kurulları, stratejik planlama ekipleri Şubat 2023'te oluşturulacaktır. Kurulan ekiplere, Nisan-Ekim 2023 tarihleri arasında il MEM AR-GE Birimleri stratejik planlama ekipleri tarafından stratejik planlama eğitimleri verilecektir (EK-3). İlçe millî eğitim müdürlükleri ile okul ve kurumlar kurumsal tarihçe, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat analizi, üst politika belgeleri analizi, program -alt program analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, paydaş analizi, kuruluş içi analiz, PESTLE analizi, GZFT analizi ve tespitlerin ve ihtiyaçların belirlenmesi içeriklerinden oluşan durum analizi çalışmalarını tamamlayacaklardır. Ayrıca misyon, vizyon, temel değerler, amaçlar, hedefler, performans göstergeleri, stratejiler, faaliyet ve projelerin belirlenmesi adımlarını içeren süreçlere ilişkin çalışmalar Haziran-Kasım 2023 döneminde tamamlanacak ve en geç Kasım 2023 tarihi sonuna kadar incelenmek üzere il MEM strateji geliştirme şubesi AR-GE birimlerine gönderilecektir. İl millî eğitim müdürlüklerinde oluşturulan stratejik planlama ekipleri tarafından, ilçe millî eğitim müdürlükleri ile okul ve kurumlara stratejik planlama konusunda rehberlik ve danışmanlık hizmeti sağlanacaktır. İlçe millî eğitim müdürlüklerinin stratejik planları, il MEM stratejik planlama ekipleri tarafından incelenerek, hedefler bağlamında gerekli düzeltmelerin yapılması sağlanacaktır. Okulların stratejik planları ise Kasım 2023 tarihi sonuna kadar tamamlanacak, ilçe MEM stratejik planlama ekibi tarafından değerlendirilerek gerekli revize işlemleri yapılacaktır. İncelenen planlar, Ocak 2024'te ilçe millî eğitim müdürlükleri için kaymakamlıklar tarafından, okullar/kurumlar için ise ilçe millî eğitim müdürlükleri tarafından onaylandıktan sonra kurumların resmî internet sitelerinde yayınlanacaktır.

NARLICA İMAM HATİP ORTAOKULU 2024-2028 STRATEJİK PLANI

EK-3: İlçe MEM ile Okul ve Kurum Stratejik Planlama Adımları

İlçe MEM ile Okul ve Kurum Stratejik Planlama Adımları		2022			2023												
		Ekim	Kasım	Aralık	Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran	Temmuz	Ağustos	Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	
1	Stratejik Planlama Ekiplerinin Kurulması																
2	Kurulan Stratejik Planlama Ekibinin İl AR-GE Birimine Bildirilmesi																
3	İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri ile Okul ve Kurumların Stratejik Plan Hazırlık Programlarının Oluşturulması																
4	Ekip ve Kurul Üyelerine Stratejik Planlama Konusunda Hizmetiçi Eğitim Verilmesi																
5	Durum Analizi																
6	Geleceğe Bakış, Amaç, Hedef ve Performans Göstergeleri ile Stratejilerin Belirlenmesi, İzleme ve Değerlendirme																
7	Planların E-Posta Şeklinde İl AR-GE Birimine Gönderilmesi İl ARGE Birimi İncelemesi Değerlendirmesi																
8	Planın İnternet Sitesinde Yayınlanması																

İMZA LİSTESİ

Strateji Geliştirme Kurulu (Stratejik Planlama Üst Kurulu)	Sıra No	Adı Soyadı	Görevi	Unvanı	İmzası
	1	Mehmet ÇOLAK	Başkan	Okul Müdürü	
	2	Mehmet GEZELGE	Koordinatör	Müdür Yardımcısı	
	3	Bekir AYDINLAR	Üye	Öğretmen	
	4	Yusuf YAĞŞI	Üye	Öğretmen	
	5	Mustafa KESER	Üye	Okul-Aile Birliği Başkanı	
Stratejik Planlama Ekibi	Sıra No	Adı Soyadı	Görevi	Unvanı	İmzası
	1	Mehmet AKKAN	Başkan	Müdür Yardımcısı	
	2	Erol İNAT	Üye	Öğretmen	
	3	Fatma ÇALIŞKAN	Üye	Öğretmen	